

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАБАТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»

РАССМОТРЕНА НА ЗАСЕДАНИИ ШМО ЕСТЕСТВЕННО МАТЕМАТИЧЕСКИХ НАУК ПРОТОКОЛ №1 ОТ 28.08.2026 г	УТВЕРЖДЕНА ПРИКАЗОМ ПО ШКОЛЕ ОТ 31.08.2026 Г № 111А
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История родного края»
для 5-7 классов основного
общего образования на 2026-
2027 учебный год

Пояснительная записка

Программа по истории родного края на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также на основе федеральной рабочей программы воспитания и с учётом концепции преподавания учебного предмета «История родного края» в образовательных организациях Российской Федерации.

Изучение предмета «История родного края» В 5 классе школьники познакомятся с историей Хакасии в древности и Средневековье. Пятиклассникам представят имена первых исследователей Хакасии, таких как Даниил Готлиб Мессершмидт, Петр Симон Паллас, Николай Федорович Катанов, Сергей Владимирович Киселев, Сергей Александрович Теплоухов, Леонид Романович Кызласов. В 6-м классе основной станет тема присоединения Хакасии к России, а в 7-м – установление советской власти, годы революции и войны, освоение Сибири в 1945-1980, становление и развитие Хакасии как республики и новейшая история Хакасии в XXI веке.

Цели:

- осуществление гражданско-патриотического, нравственного воспитания учащихся как важнейшей задачи обучения в школе;
- углубление и развитие знаний учащихся по истории Хакасии, географии, полученные в рамках начального образования;
- оказание помощи в социализации учащихся, по формированию у них основ для реализации ключевых социальных, политических, коммуникативных компетенций.

Изучение курса направлено на достижение следующих задач:

- сформировать у учащихся целостный историко-географический и культурный образ своего края в его своеобразии и неповторимости;
- овладеть знаниями о важнейших событиях и процессах становления и развития региональной истории, культуры в их взаимосвязи; применять знания и представления об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии.

Программа курса «История родного края» рассчитана на 102 часа: в 5 классе на 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе 34 часа, в 7 классе 34 часа.

Содержание учебного предмета

5 класс

Особенности место положения Хакасии на карте России. Памятники древней Хакасии. Древнейшие люди на берегах Енисея и освоение ими природы. Население Хакасии в эпоху энеолита. Древнейшие изваяния Хакасии. Колесничие бронзового века на Среднем Енисее. Тагарская культура Хакаско-Минусинской котловины (VIII–III вв. до н. э.). Многообразие курганов Хакасии. Большой Салбыкский курган. Вершина древней истории Хакасии. Государство Динлин IV–III вв. до н. э.). Владычество гуннов на Енисее (III–I вв. до н. э. Особенности южносибирского Средневековья). Южносибирская цивилизация в середине I в. до н. э. – V в. н. э.: достижения эпохи. Начало формирования хакаского народа. Образование Древнехакаского государства. Международные отношения в VI–VIII вв.: Древнехакаское государство и Тюркские каганаты.

Международные отношения в VI–IX вв.: Древнехакасское государство и Уй-гурский каганат. Религиозные верования енисейских кыргызов. Культура средневековых хакасов. Социальное и экономическое развитие Древнехакасского государства. Хозяйственные традиции енисейских кыргызов. Материальная культура енисейских кыргызов. Искусство Древнехакасского государства. Монгольское нашествие. Гибель Древнехакасского государства в 1293 г. Население Хакасии под монгольской властью в XIV – начале XVI в. Первые исследователи Хакасии: Даниил Готлиб Мессершмидт, Петр Симон Паллас, Николай Федорович Катанов, Сергей Владимирович Киселев, Сергей Александрович Теплоухов, Леонид Романович Кызласов.

6 класс

Социально-экономическое и политическое развитие Хакасии в XVI – начале XVIII в. Хакасия под властью государства Алтын-ханов и Джунгарского ханства. Хакасско-русские отношения в XVII в. Присоединение Хакасии к России. Территория и население Хакасско-Минусинского края в XVIII в. Хозяйственное освоение Хакасско-Минусинского края в XVIII в. Научные экспедиции в Хакасско-Минусинский край в XVIII в. Сибирская административная реформа М. М. Сперанского. Степные думы. Экономическое развитие Хакасии в XIX – начале XX вв. Минусинский округ – место ссылки. От декабристов до социал-демократов.

7 класс

Гражданская война на территории Хакасии в 1914-1922 гг. Национально-государственное строительство хакасов. Образование Хакасской автономной области в 1920-1930-е гг. Становление культуры, образования, здравоохранения в 1920 – 1930-е гг. Боевой вклад Хакасии в Победу советского народа. Трудовой подвиг населения Хакасии. Развитие культуры, науки и образования в военные годы. Промышленное развитие Хакасии в 1945-1985 гг. Развитие сельского хозяйства Хакасии 1945-1985 гг. Культура, искусство и спорт Хакасии 1945-1985 гг. Хакасия в годы перестройки 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие Хакасии в 1992 – 2000 гг. Хакасия в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономика в 2000-е гг. Хакасия в 2012 – начале 2020-х гг. Культура. Вклад Республики Хакасия в специальную военную операцию.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед малой Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку,

вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

8) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

3) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

Предметные результаты:

1) первичные навыки использования территориального подхода (на примере своего региона) как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

2) первичные представления о пространственно-географическом положении малой Родины;

3) основополагающие знания о природе Земли как целостной развивающейся системе, о единстве человека и природы;

4) владение этнографическим компонентом своего региона;

5) начальные умения и навыки работы с топонимическим материалом своего региона;

6) общие представления об истории возникновения малой Родины.