



РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ



ГИА9



**ИТОГОВОЕ
СОБЕСЕДОВАНИЕ**



11 февраля 2026 года

(вторая среда месяца)

СОСТОИТСЯ

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ,

**направленное на проверку навыков
спонтанной речи учащихся**

ИТОГОВОЕ СОБЕСЕДОВАНИЕ – 2026



КОГДА ПРОВОДЯТ

11 февраля

сдают ученики
9-х классов
и экстерны

11 марта

сдают ученики, которые получили «незачет», пропустили или завершили собеседование по уважительным причинам, не завершили собеседование из-за нарушения порядка проведения

20 апреля



КАКИЕ ЗАДАНИЯ БУДУТ НА ЭКЗАМЕНЕ

Прочитать вслух текст, в котором
до 180 слов



2 минуты
на подготовку



2 минуты
на ответ

Пересказать текст из задания 1
и дополнить его высказыванием



2 минуты
на подготовку



3 минуты
на ответ

Выбрать один из трех вариантов
для монологического
высказывания; описать
фотографию, подготовить
повествование на основе
жизненного опыта или
рассуждение по проблеме



1 минута
на подготовку



3 минуты
на ответ

Пучаствовать в беседе по теме
предыдущего задания



без
подготовки



3 минуты
на ответ



КТО ПРОВЕДЕТ И ОЦЕНИТ СОБЕСЕДОВАНИЕ

Собеседник

- Педагог, который не преподает у участника собеседования;
- специализация не важна;
- НЕ учитель русского языка и литературы;
- будет помогать, задавать наводящие вопросы, нет цели «завалить» участника

Эксперт

- Только учитель русского языка и литературы;
- может оценивать по ходу ответа или после него по аудиозаписи;
- не имеет права вмешиваться с дополнительными вопросами и исправлениями в ответ участника

15

МИНУТ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ СОБЕСЕДОВАНИЯ

Для участников с ОВЗ, детей-инвалидов и инвалидов добавляют
30 минут

20

БАЛЛОВ – МАКСИМУМ ЗА СОБЕСЕДОВАНИЕ

ЗАДАНИЕ 1



максимум 3 балла

ЗАДАНИЕ 2



максимум 4 баллов

ЗАДАНИЕ 3



максимум 3 балла

ЗАДАНИЕ 4



максимум 3 балла



7 баллов можно получить за правильную речь
в заданиях 1–4



Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности речи он получит
0 баллов



КАК ОЦЕНЯТ И ЧТО НУЖНО, ЧТОБЫ СДАТЬ

- Собеседование оценят по системе «зачет» – «незачет»;
- чтобы получить «зачет», нужно набрать 10 баллов из 20 возможных



Результаты объявят не позднее чем через пять календарных дней со дня проведения собеседования



Во время собеседования ведется аудиозапись

- На выполнение работы каждому участнику будет отводиться **около 15 минут**.
- В процессе проведения собеседования будет вестись **аудиозапись**.
- Оценка выполнения заданий работы будет осуществляться экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям с учётом соблюдения норм современного русского литературного языка.
- Оценивается итоговое собеседование по системе **«зачёт»/«незачёт»**.

ПРОЕКТ

**Допуск к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего
образования**

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов
итогового собеседования
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году
(программа основного общего образования)**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Демонстрационный вариант итогового собеседования 2026 г. РУССКИЙ ЯЗЫК, 9 класс. 2 / 12

**Пояснения к демонстрационному варианту контрольных
измерительных материалов
ИТОГОВОГО СОБЕСЕДОВАНИЯ
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году**

При ознакомлении с демонстрационным вариантом итогового собеседования по русскому языку в 2026 году следует иметь в виду, что задания, включённые в него, не отражают всего содержания, которое может проверяться с помощью вариантов КИМ в 2026 году.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику итогового собеседования по русскому языку и широкой общественности составить представление о структуре будущих заданий, их количестве, а также об их форме и уровне сложности. Приведённые критерии оценки выполнения заданий итогового собеседования, сопровождающие этот вариант, дают представление о требованиях к полноте и правильности развёрнутых ответов в устной форме.

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов итогового
собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ в 2026 году**

Инструкция по выполнению заданий

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий.

Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты.

В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2 состоит из двух заданий.

Задания 3 и 4 **не связаны** с текстом, который Вы читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2.

Вам предстоит выбрать одну тему для монолога и диалога.

В задании 3 необходимо выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение об одной из сформулированных проблем – и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута.

В задании 4 Вам предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время Вашего ответа (включая время на подготовку) – примерно 15–16 минут.

На протяжении всего времени ответа ведётся аудиозапись.

Во время проведения итогового собеседования Вы имеете право делать пометки (подчёркивания и разметки) в контрольных измерительных материалах.

Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отклоняйтесь от темы. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

Внимание!

Для выполнения заданий 1 и 2 используется один и тот же текст.

1

Чтение текста вслух.

Выразительно прочитайте вслух текст о Герое Советского Союза, юном участнике Великой Отечественной войны, пионере-герое Леониде Александровиче Голикове (1926–1943).



У Вас есть 2 минуты на подготовку.



Когда началась Великая Отечественная война, жители огромной многонациональной страны как один встали на защиту Родины. Исключением не стали дети и подростки. По официальным данным, в боевых частях состояло более 3500 военнослужащих младше 16 лет. Много детей и подростков участвовало в партизанской борьбе. Одним из них был Леонид Александрович Голиков, которому в 1941 году исполнилось всего лишь 15 лет.

Лёня Голиков родился в деревне Лукино Новгородской области. В тот год, когда он только окончил 7 классов школы и устроился работать на фанёрный завод, началась война. Летом 1941 года Новгородская область была оккупирована фашистами. Лёня ушёл в партизанский отряд, став разведчиком.

13 августа 1942 года, находясь на задании, Лёня Голиков подорвал ехавшую по шоссе легковую машину, в которой находился немецкий генерал. Юный партизан передал в штаб Красной армии важные документы из портфеля генерала, среди которых были описание и чертежи новых образцов немецких мин, схемы минных полей.

Находясь в составе партизанского отряда, Лёня Голиков принял участие в 27 боевых операциях: подорвал 14 мостов и 9 вражеских машин, уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, сопровождал обозы, везущие продукты питания в блокадный Ленинград. В одном из боёв он погиб. За храбрость и самоотверженность Леониду Александровичу Голикову было присвоено звание Героя Советского Союза посмертно.

(198 слов)

2

Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания.
 Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Леониде Александровиче
 Гёликове, включив в пересказ слова историка и писателя Алексάνдра
 Иванóвича Колпáкиди:

«Это была героическая и одновременно трагическая история. Дети добровольно вставали на защиту Родины, многие из них погибали».

Подумайте, где лучше использовать слова А.И. Колпакиди в пересказе. Вы можете использовать любые способы цитирования.



У Вас есть 2 минуты на подготовку.

При необходимости Вы можете использовать «Поле для заметок».

ПОЛЕ ДЛЯ ЗАМЕТОК

ПРОЕКТ 013

Внимание!

*Задания 3 и 4 не связаны с заданиями 1 и 2.
Для выполнения заданий 3 и 4 Вам необходимо выбрать
одну из предложенных тем беседы.*

Часть 2

Выберите одну из предложенных тем беседы.



Тема 1. Велопоход всей семьёй (на основе описания фотографии)



Тема 2. Посещение кинотеатра (повествование на основе жизненного опыта)



Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?
(рассуждение по поставленному вопросу)

3

Монологическое высказывание.

Используя карточку участника собеседования, выполните задание.



У Вас есть **1 минута** на подготовку.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.

4

Участие в диалоге.

Во время беседы Вам будут предложены вопросы по выбранной Вами теме. Пожалуйста, давайте полные ответы на вопросы, заданные собеседником.

Карточки участника собеседования



Задание 3. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.



Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Чем занимаются люди, запечатлённые на фотографии, как они выглядят?
- Где происходит действие?
- Какая атмосфера царит в этой семье?
- В чём заключаются преимущества активного отдыха всей семьёй?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- Почему Вы любите ходить в кино?
- Часто ли Вы ходите в кино и с кем?
- Какие фильмы Вы предпочитаете смотреть?
- Какой фильм Вам понравился и запомнился больше всего?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Задание 3. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

Вы можете дать ответы на следующие вопросы.

- На каких принципах должны строиться взаимоотношения разных поколений?
- Как нужно относиться к пожилым родственникам?
- Почему люди разных поколений не всегда понимают друг друга?
- В чём сильные и слабые стороны старшего и младшего поколений?



У Вас есть **1 минута на подготовку**.

Ваше высказывание должно занимать **не более 3 минут**.



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 1. Велопоход всей семьёй



Опишите фотографию.

- 1) Должны ли в семье быть общие увлечения? Почему?
- 2) Как активный образ жизни и свежий воздух влияют на здоровье человека?
- 3) Как Вы любите проводить свободное время с семьёй?



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 2. Посещение кинотеатра



Расскажите о Вашем посещении кинотеатра.

- 1) Нужно ли в век информационных технологий, когда любой фильм можно посмотреть в Интернете, посещать кинотеатры? Почему?
- 2) Может ли просмотр фильма заменить чтение книги? Почему?
- 3) Чем привлекает людей кино?



Карточка собеседника

Задание 4. Тема 3. Какими должны быть взаимоотношения поколений?



Какими должны быть взаимоотношения поколений?

- 1) Какова роль семьи в формировании личности?
- 2) Как можно сохранить и передать потомкам опыт предшествующих поколений?
- 3) Расскажите о Вашей любимой семейной фотографии.

**Критерии оценивания выполнения заданий
итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Задание 1. Чтение текста вслух

Таблица 1

Критерии оценивания чтения вслух (Ч)		Баллы
Ч1	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
Ч2	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Ч3	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущено одно искажение слова или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 2. Подробный пересказ текста с включением приведённого высказывания

Таблица 2

№	Критерии оценивания подробного пересказа текста с включением приведённого высказывания (П)	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	2
	Упущена или добавлена одна микротема	1
	Упущены или добавлены две и более микротемы	0
П2	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П3	Способы цитирования	
	Ошибок в цитировании нет	1
	Допущена одна ошибка в цитировании или более	0
Максимальное количество баллов		4

Задание 3. Монологическое высказывание

Таблица 3

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
М1	Выполнение коммуникативной задачи в монологическом высказывании	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: приведено не менее 10 фраз по теме высказывания	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: приведено 5–9 фраз по теме высказывания	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: привёл менее 5 фраз по теме высказывания	0
М2	Логичность монологического высказывания	
	Логические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна логическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 4. Участие в диалоге

Таблица 4

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи в диалоге	
	Участник итогового собеседования полностью справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на три вопроса в диалоге	3
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: даны развёрнутые ответы на два вопроса в диалоге	2
	Участник итогового собеседования частично справился с коммуникативной задачей: дан развёрнутый ответ на один вопрос в диалоге	1
	Участник итогового собеседования не справился с коммуникативной задачей: ответы на вопросы не даны, или даны односложные ответы	0
Максимальное количество баллов		3

Грамотность речи оценивается в целом по заданиям 1–4.

Таблица 5

№	Критерии оценивания грамотности и фактической точности речи (Р)*	Баллы
P1	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет	2
	Допущены одна-две орфоэпические ошибки	1
	Допущено три орфоэпические ошибки или более	0
P2	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	2
	Допущены одна-две грамматические ошибки	1
	Допущено три грамматические ошибки или более	0
P3	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, или допущены одна-две речевые ошибки	2
	Допущены три-четыре речевые ошибки	1
	Допущено пять речевых ошибок или более	0
P4	Фактическая точность речи	
	Фактические ошибки отсутствуют	1
	Допущена одна фактическая ошибка или более	0
Максимальное количество баллов		7

* Если участник итогового собеседования не приступал к выполнению двух или более заданий, то по всем критериям оценивания грамотности и фактической точности речи ставится 0 баллов.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.



О нас ▼

ЕГЭ и ГВЭ-11 ▼

ОГЭ и ГВЭ-9 ▼

Поиск документов

Мероприятия ▼

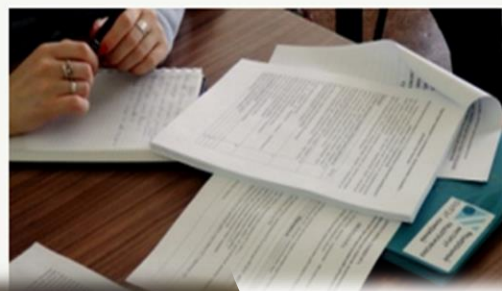
Профобразование

Анонсы

Курсы повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий
ФИПИ опубликовал график дистанционных курсов повышения квалификации для экспертов региональных предметных комиссий на период октябрь 2017 г. - апрель 2018 г.

Курсы повышения квалификации по оценке образовательных достижений

Опубликован график дистанционных курсов повышения квалификации по программе «Система оценки образовательных достижений в условиях введения ФГОС основного и среднего общего образования» в период октябрь 2017 - апрель 2018 г.



Новости

30.10.2017

Вебинары по итоговому собеседованию по русскому языку

В период 23-27 октября ФИПИ провел серию вебинаров по вопросам устной части ГИА по русскому языку.

19.10.2017

Директор ФИПИ приняла участие во всероссийском совещании с руководителями РЦОИ

18-20 октября 2017 года в Москве проходит всероссийское совещание с руководителями и специалистами региональных центров обработки информации «Основные направления развития технологии проведения государственной итоговой аттестации в 2018 году», проводимое Рособрнадзором совместно с ФГБУ «ФЦТ».

16.10.2017

Методические рекомендации по организации и проведению итогового сочинения (изложения)

На сайте ФИПИ опубликованы [методические материалы](#), рекомендуемые к использованию при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2017-2018 учебном году.

05.10.2017

С Днем учителя!

Коллектив ФГБНУ «ФИПИ» поздравляет всех коллег - педагогов с профессиональным праздником!

Итоговое сочинение

Открытый банк заданий
ЕГЭ

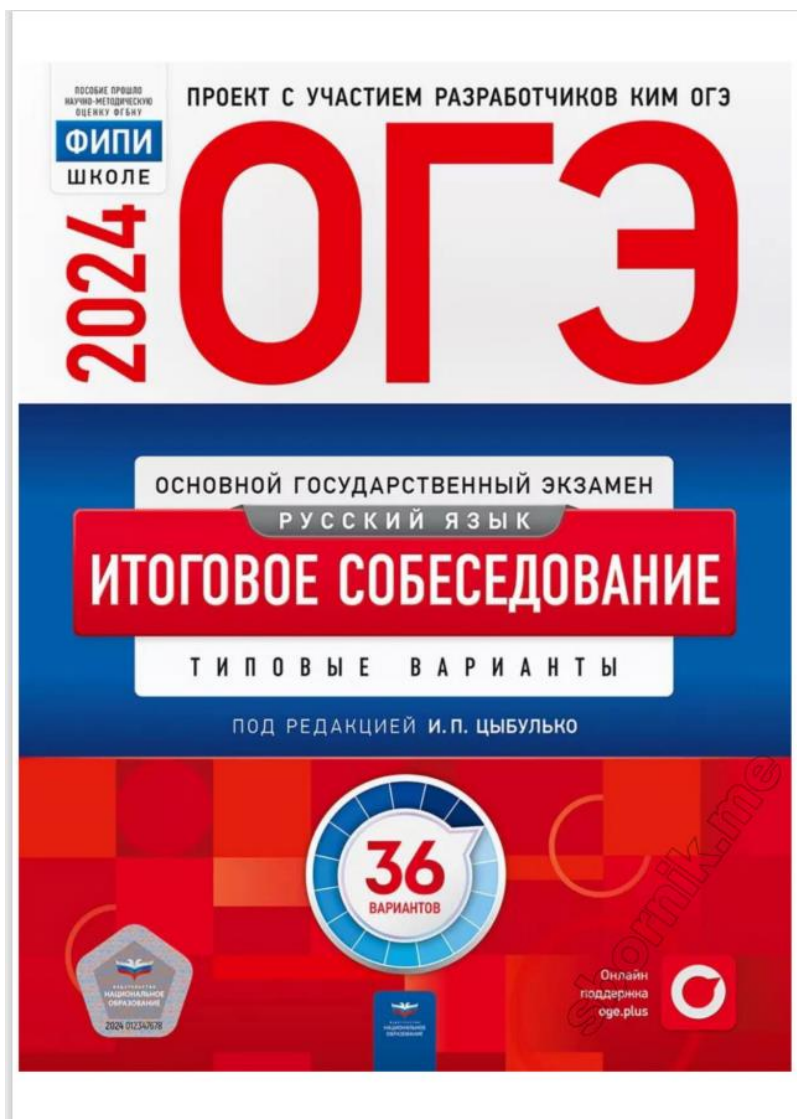
Открытый банк заданий
ОГЭ

Открытый банк
оценочных средств по
русскому языку (II-IX)

Цитата дня

Чтобы обучить другого,
требуется больше ума,
чем чтобы научиться
самому.

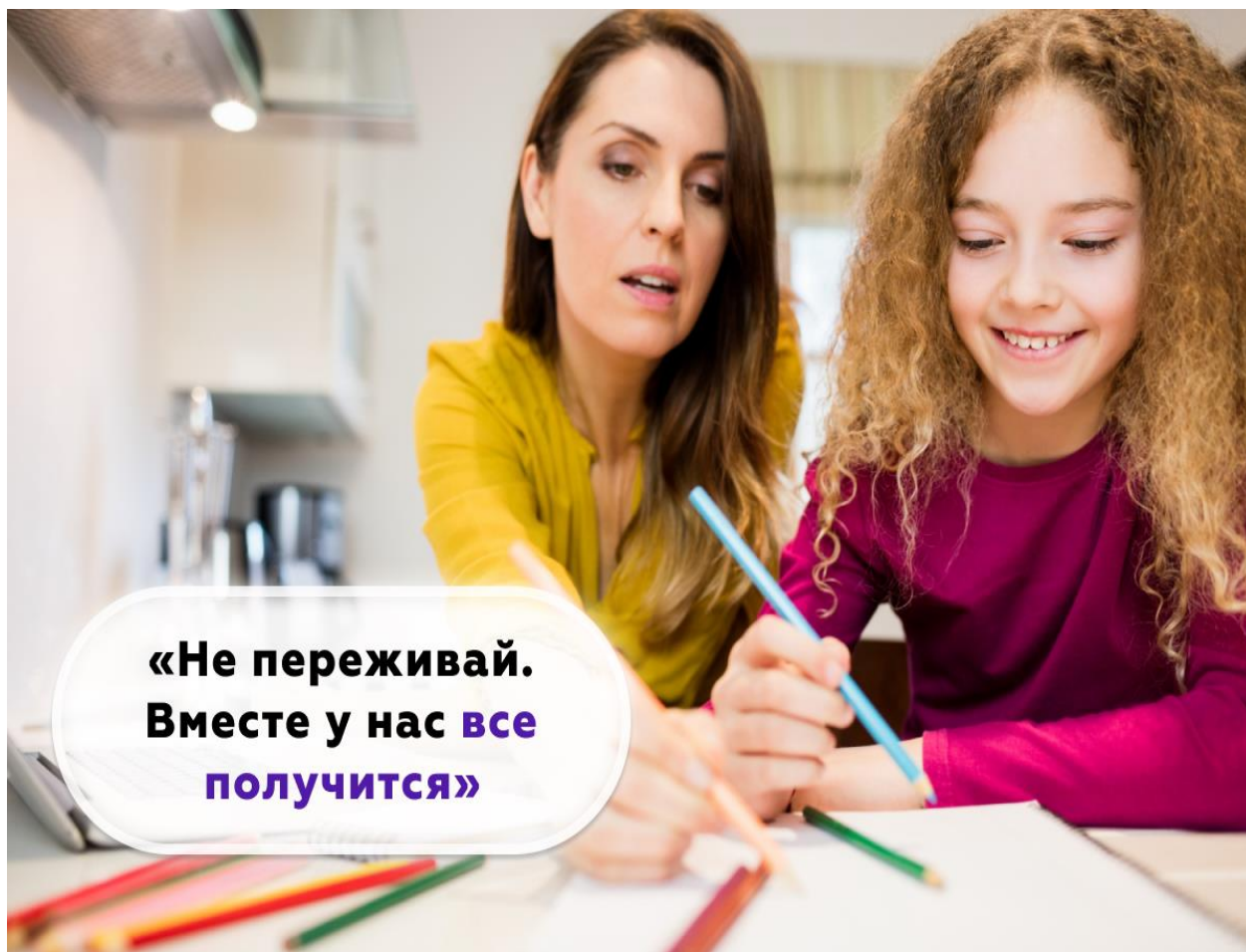
Мишель де Монтень



Данный сборник
содержит 36 вариантов
КИМ для подготовки к
итоговому собеседованию.

Электронный вариант
этого пособия будет выдан
через электронный
журнал учащимся для
подготовки к
собеседованию.

Уважаемые родители!
**Помогайте своему ребёнку готовиться к первому
серьёзному испытанию.**



**«Не переживай.
Вместе у нас **все**
получится»**

Создайте положительный психологический настрой

Учите использовать время подготовки по максимуму

- На подготовку 1–3 заданий даётся 2 минуты. Каждый третий девятиклассник бегло просматривает текст, про себя продумывает рассказ и отвечает раньше времени. Как результат — нелепые ошибки в именах, названиях, ударении.
- **Не нужно торопиться.**
- **Не стоит бояться потоковой записи аудио.**
- **Ошибки при подготовке и исправления не учитываются при оценивании.**

Играйте с числами

- В текстах встречаются римские числа, даты, дроби.
- В стрессовой ситуации дети читают «Х Олимпийские игры» как ИКС,
- а 9,12 (девять целых двенадцать сотых) — как девять двенадцатых.

- **Повторите склонение числительных.**
Ответ «более пятиста, семиста...» (вместо «пятисот, семисот...») не удивляет экспертов.

Но ответ «с тыща девятьсот ммм... по тыща девятьсот эээ...» (с 1977 по 1982) застаёт врасплох.

Читайте вслух

- Попросите ребёнка читать вслух домашнее задание по истории, математике, литературе.
- Поначалу это будет непросто, но постепенно ошибки исчезнут, темп чтения увеличится.
- На экзамене школьник без труда прочитает текст объёмом 150–170 слов за 2 минуты.

Учите правильно записывать ключевую информацию

Девятиклассники признаются, самое сложное задание — пересказ текста.

Не удивительно: отвечающие выписывают целые предложения из текста. Двух минут хватает максимум на два абзаца.

А дальше время заканчивается. Экзаменатор просит отвечать.

Учащийся впадает в панику и забывает прочитанное.

Воспроизводите текст по конспекту

Обсудите пересказ. Предложения должны быть простыми, но не примитивными. Не слишком сложными, в них отвечающие путаются.

Между предложениями не должны возникать большие паузы.

При включении высказывания используйте простой способ цитирования: «...сказал, “цитата”».

Обратите внимание на правильную передачу фактической информации.

Искажение фактов — частая ошибка при ответе.

Обсуждайте с девятиклассником всё, что видите вокруг

В третьем задании будет предложено на выбор:

- **описание** фотографии;
- **повествование** на основе жизненного опыта;
- **рассуждение** по поставленному вопросу.

Почти 60% отвечающих выбирают описание фотографии. К такой форме монолога легко подготовиться:

•Описывайте, что видите вокруг: по пути в школу, в социальных сетях, на семейных фотографиях.

•Составляйте рассказы, придумывайте истории.

•Обсуждайте эмоции окружающих, внешний вид, погоду.

Это поможет детально описать фотографию на экзамене.

Считайте предложения

В третьем задании нужно сказать **не меньше 10 фраз**, связанных между собой логически и интонационно. В сложном предложении каждая часть — отдельная фраза.

Во время ответа перед глазами будет бланк с памяткой-вопросами.

Если учащийся на каждый пункт скажет 2–3 предложения, получится 12.

Учите загибать пальцы на каждую фразу, так проще себя контролировать

Беседуйте с ребёнком

Мы привыкли к краткости.

Диалог с экзаменатором предполагает развернутый ответ на каждый вопрос, аргументацию точки зрения, примеры из личного опыта.

Чтобы справиться с этим заданием, девятиклассникам нужно «разговориться».

Задавайте вопросы на разные темы, просите давать полные ответы.

Так вы сможете подготовиться к итоговому собеседованию и пообщаетесь со своим ребёнком. Ведь часто на это совсем не хватает времени.

Не можешь говорить? Дыши!

несколько эффективных способов справиться со стрессом перед итоговым собеседованием (и даже во время него)



Когда мозг сосредоточен на дыхании, он перестает фокусировать внимание на страхе.

Успокаивающие техники



4-7-8

Закройте рот и сделайте вдох носом, считая до четырёх. Затем досчитайте до семи, всё время задерживая дыхание. После этого медленно выдохните, считая до восьми. Повторите упражнение несколько раз, пока не почувствуете успокоение.

Крик орла



Глубокий вдох

2-3 коротких выдоха

Один продолжительный выдох

На четыре счета



Начните вдыхать, про себя считая до четырёх, потом сделайте короткую паузу. После этого выдыхайте, также считая до четырёх. Всё время дышите через нос.

Расслабляем мышцы

Учтите: все упражнения нужно делать на вдохе, а потом, на выдохе расслабляться.



Черепашка

Представьте себя черепашкой, которая спокойно отдыхает около воды под теплым солнышком, но, когда приближается опасность, черепашка сразу же втягивает голову в панцирь. Как черепашка подтяните плечи к ушам на вдохе, а на выдохе опустите и расслабьтесь.



Лимон

Максимально плотно и сильно сожмите руку, представляя, что держите в ней лимон. Вы должны выдавить как можно больше сока из фрукта, почувствовав напряжение в кисти и предплечье. Расслабьте руку на выдохе, концентрируясь на возникающем чувстве облегчения. Вы должны почувствовать разницу между напряженной и расслабленной рукой. Выжмите таким образом сок из трех лимонов.

Если вы правша - начинайте с правой руки, если левша - с левой.



Муха

Представьте, что вам на нос села муха, и прогнать ее нужно без помощи рук. Сморщите нос на 5-7 секунд, затем расслабьте и покрутите им вправо и влево. Затем напрягите все мышцы лица на 10 секунд, а потом примите привычное выражение. Муха улетела. Прочувствуйте состояние покоя.

УСПЕХ – это сумма маленьких
достижений,
повторяющихся
день изо дня



У вас всё получится!