

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Табатская средняя общеобразовательная школа»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Табатская СОШ»
Руководитель	Ошарова Лариса Владимировна
Юридический адрес организации	Республика Хакасия, Бейский район, с. Табат, ул. Ленина 138а
Фактический адрес организации	Республика Хакасия, Бейский район, с. Табат, ул. Ленина 138а
Телефон, факс	3-85-71, 3-85-73
Адрес электронной почты	school191390@yandex.ru
Официальный сайт	http://school19139.narod.ru/
Учредитель	Администрация Бейского района Республики Хакасия.
Место нахождения Учредителя	655770, Республика Хакасия, Бейский район, с. Бея, ул. Площадь Советов, д. 20
Дата создания	1969 год
Лицензия	Серия 19Л02 № 2066 от 19 апреля 2016 года (бессрочная) выдана Министерством образования и науки Республики Хакасия
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1429 от 25 мая 2015 года до 25 мая 2027 года выдано Министерством образования и науки Республики Хакасия
Филиал	Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Табатская средняя общеобразовательная школа «Буденовская основная общеобразовательная школа»
Адрес филиала	655770, Республика Хакасия, Бейский район, д. Буденовка, ул. Ленина, д 32.

Основным видом деятельности МБОУ «Табатская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для слабовидящих обучающихся (Приказ 1598, вариант 4.3)

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированную образовательную обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**"И воспитание, и образование
нераздельны.
Нельзя воспитывать, не
передавая знания,
всякое же знание действует воспитательно".**

Л.Н.Толстой.

Воспитательная система школы строится на совместных усилиях всех участников образовательного процесса: педагогов, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних.

Школа является целостным живым организмом, в котором все взаимосвязано. В ней создаются условия социальной защищенности, психологической комфортности воспитанника и педагога, обеспечивается возможность их личностного роста и самореализации.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрирует учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

В своей учебно-воспитательной деятельности педагоги школы опирались на нормативно-правовые документы:

- Конституция Российской Федерации
- Семейный кодекс Российской Федерации
- Конвенция о правах ребенка
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273- «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"
- Устав МБОУ «Табатская СОШ».

Основной целью воспитательной работы школы являлось: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств обучающихся, их социализации и адаптации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников решались следующие задачи:

- ✓ реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- ✓ вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

- ✓ использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление, поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- ✓ поддерживать организацию в школе волонтерской деятельности и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- ✓ расширять формы и методы про ориентационные работы со школьниками, согласованные с современными тенденциями развития мира профессий;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- ✓ организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

Активно использовать воспитательный потенциал школьной библиотеки в воспитании нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формировании навыков здорового образа жизни.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- Модуль «Самоуправление и детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- «Профорентация»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;

Модуль «Ключевые общешкольные дела» является главным модулем в рабочей программе воспитания. При его планировании учитываются традиции коллектива, особенности воспитательной среды, интересы детей, родителей и педагогов.

Как правило, «Ключевые» или «Традиционные» дела проходят практически со 100-процентным охватом учащихся.

Традиция – это то, чем сильна любая школа и наша, в том числе. Это то, что делает ее родной и неповторимой, близкой для тех. Кто в ней учится, и тех, кто учит. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно. Каждый может представить и спрогнозировать свое участие в определенном деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел. И одновременно усложняет ее, так как каждый год все ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

Мероприятия	Направления	Сроки проведения
День знаний	общекультурное	сентябрь
День здоровья	спортивно-оздоровительное	октябрь апрель
День учителя	духовно-нравственное	октябрь
КТД «Осенний бал»	духовно-нравственное	октябрь
Праздник, посвященный Дню матери «Мамина улыбка»	духовно-нравственное	ноябрь
Акция «Кормушка у каждого дома»	социальное	ноябрь
КТД «Новогодний переполох»	общекультурное	декабрь
Спортивно-военизированная игра «Зарница»	спортивно-оздоровительное	февраль

День Земли	духовно-нравственное	апрель
Операция «Зеленая стрела»	социальное	в течение года
Акция «Мы чистим мир»	социальное	сентябрь, май
Последний звонок	общекультурное	май

Мы стараемся привлечь каждого ребенка, ведь известно, что каждый ученик хочет, чтобы в школе его воспринимали как творческого и цельного человека.

Особое внимание уделяем детям с девиантным поведением. При этом поощряем, отмечаем даже небольшие успехи.

Стержнем нашей системы воспитания стали коллективно творческие дела, обеспечивающие каждому ученику точку приложения своих знаний, умений и навыков творчества. В КТД участвовали ученики, учителя и родители.

По результатам опроса учащихся «Самое значимое и запоминающееся мероприятие» были определены следующие мероприятия:

- День самоуправления;
- Смотр песни и строя ;
- Новогодние мероприятия.

В рамках «ключевых дел» учащиеся читают стихи, сочиняют сказки придумывают и изготавливают себе костюмы, участвуют в проектах и т.д. Активно принимают участие в муниципальных и региональных мероприятиях

Основными формами и методами данного направления являлись тематические коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, виртуальные экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Правовое воспитание и гражданско-патриотическое воспитание осуществлялось через:

- учебную деятельность;
- внеклассные мероприятия;
- систему тематических классных часов;
- конкурсы;
- деловые игры.

В школе ведется регулярная работа по профилактике правонарушений. В течение года социальный педагог и классные руководители посещают семьи состоящие как малообеспеченные или находящиеся в социально-трудных условиях, многих из которых неоднократно.

Проводились заседания школьного Совета профилактики.

Классными руководителями, учителями-предметниками проводятся уроки и внеклассные мероприятия по символике и культурным традициям России, Конституции Российской Федерации, по правам ребенка.

Приоритетное направление деятельности школы – сохранение и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни.

Педагогика здоровья

Цель: Пропаганда здорового образа жизни и обучение навыкам ЗОЖ.

Оздоровительные и профилактические мероприятия.

Цель: Профилактика заболеваний, принятие необходимых мер, предотвращающих ухудшение здоровья и помощь детям в адаптации к последствиям нарушения здоровья (последствия болезни, инвалидности, эмоциональные проблемы).

Профилактика употребления психоактивных веществ.

Цель: Формировать здоровый жизненный стиль, эффективную стратегию поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотических и других ПАВ, создание условий для открытого доверительного общения.

Физическое воспитание – традиционная форма работы школы. Каждый третий ученик занят в спортивных секциях.

Создание комфортной предметно-пространственной среды.

В школе оказывается всесторонняя помощь развитию творчества учащихся. Неукоснительно выполняются гигиенические требования к условиям обучения, СанПин. В школе создана модель здоровьесберегающих технологий обучения школьников. Она включает в себя учет возрастных особенностей, состояния здоровья ученика и его индивидуальных психофизиологических особенностей при выборе форм, методов и средств обучения. Использование здоровьесберегающих действий для сохранения работоспособности и расширения функциональных возможностей организма. В основу модели положены здоровьесберегающие действия, а именно: оптимальная плотность урока, рациональное чередование видов учебной деятельности, уважительный стиль общения, эмоциональная разрядка, физкультурная пауза, правильная рабочая поза, положительные эмоции. Проводится диагностика состояния здоровья детей.

В спортзале школы регулярно проводятся школьные спортивные соревнования и тренировки, организуются товарищеские встречи между классами. Все дети привлечены к спортивно-оздоровительным мероприятиям.

Цель работы классных руководителей и учителя физкультуры в воспитании культуры здоровья школьников – создать положительную мотивацию, потребность подростков вести здоровый образ жизни. Для достижения поставленной цели в школе проводятся:

- «День Здоровья» (октябрь, апрель);
- Конкурс «Безопасное колесо» (апрель);
- Военно-спортивная игра «А ну-ка парни!» (февраль);
- Игры на свежем воздухе (каникулы);

Планы классных руководителей так же предусматривали реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни в разделе «Здоровье». Каждым классным руководителем разработан и реализован комплекс мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктажей по правилам техники безопасности, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения. Классными руководителями разработан и реализован цикл классных часов:

- «Есть такая профессия людей спасать» (сентябрь);
- «Твоё здоровье в твоих руках» (октябрь);
- «Мир без наркотиков» (ноябрь);
- «Профилактика инфекционных заболеваний» (февраль);
- «Я здоровье берегу – сам себе я помогу» (март);
- «Влияние гигиены полости рта на здоровье зубов» (апрель).

«Внеурочная деятельность – инструмент творческого и духовного развития личности ребенка»

Развитие творческого потенциала детей и подростков одно из приоритетных направлений в системе воспитательной работы школы.

Существующая система дополнительного образования в МБОУ «Табатская СОШ», обеспечивает благоприятные условия в освоении общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепления здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся.

Неотъемлемой частью воспитательной работы школы является дополнительное образование. Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка.

Вся внеурочная работа строится на принципах добровольности самоопределения.

В 2022 – 2023 учебном году на базе МБОУ «Табатская СОШ» в рамках дополнительного образования и внеурочной деятельности работало более 20 занятий внеурочной деятельности и 1 спортивная секция «Греко-римская борьба».

По итогам мониторинга внеурочной деятельности был сделан следующий вывод:

- вся внеурочная деятельность осуществляется по пяти направлениям:

общеинтеллектуальное;

духовно – нравственное;

спортивно-оздоровительное;

общекультурное;

социальное.

- большинство учащихся удовлетворены структурой и содержанием занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности.

- в различных формах дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность) заняты 99% обучающиеся, многие из них посещают несколько объединений.

Но выявлен и ряд проблем:

- низкая посещаемость некоторых объединений ДО;

- не все педагоги ДО организуют участие обучающихся в муниципальных, региональных фестивалях и конкурсах.

«Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести».

Его приходится годами выращивать и отрабатывать»

А. Макаренко

В школе активно работало ученического самоуправления – Совет старшеклассников. В его состав вошли представители классных коллективов с 6 по 9 класс, выбранные на классных собраниях.

В этом году было проведено 5 заседаний. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных дел, участие в акциях, проектах.

Крупными делами, проведёнными советом старшеклассников, стали:

- день самоуправления;

- новый год;

- КТД «Гагарин- космос»

В 2022 – 2023 учебном году продолжать активно вовлекать учащихся в деятельность ученического самоуправления, поддерживать инициативу и самостоятельность учащихся, формировать ответственность за порученное дело

**«Если люди не научатся помогать друг другу,
то род человеческий исчезнет с лица земли»**

В. Скотт

Основными направлениями реализации волонтерской деятельности в нашей школе являются:

- экологическое;

- социальное;

- патриотическое.

Целью эколого-волонтерского образования и воспитания обучающихся является формирование таких качеств личности, как экологическая культура, ответственное отношение к добровольческой деятельности, бережное отношение к окружающей среде.

Работа в этом направлении строится с использованием различных способов вовлечения, обучающихся в активную природоохранную и добровольческую деятельность: ребята учатся видеть прекрасное в обыкновенном и будничном.

В рамках экологического волонтерства учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях:

- Акции «Покорми птиц зимой»; «Чистый двор», «Мы чистим мир»
- Операции «Кормушка», «Зеленый мир»;

В рамках социального волонтерства учащиеся организовали и провели:

- акция «Учителями славится Россия» (поздравление ветеранов педагогического труда);
- классный час для учащихся 5 – 7 классов на тему ««Влияние вредных привычек на здоровье человека»»;
- урок добра для учащихся 1 – 4 классов

В рамках патриотического волонтерства:

- акции «Обелиск», «Бессмертный полк» (онлайн), «Окна Победы».

Хочется отметить, что не все учащиеся с большим желанием принимали участие в добровольческих мероприятиях.

«Выбор профессии - это не только выбор той или иной профессиональной деятельности, но и выбор жизненной дороги, поиск своего места в обществе»

Л. С. Выготский

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 9 класс. Она ведется по следующим направлениям:

- Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения»;
- Встречи с людьми разных профессий. (1-7 классы):
 - встреча с медсестрой ФАПа;
 - встреча с библиотекарем СДК;
 - встреча с представителем лесхоза
 - встреча с представителем КФХ.
- Встречи учащихся со студентами (бывшими выпускниками школы);
- Ролевые игры. День самоуправления, во время которого учащиеся 8-9 классов получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.
- Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:
- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 классы);
- «Сто дорог – одна твоя» (5 – 7 классы);
- «Как претворить мечты в реальность» (8 – 9 классы);
- Внеклассные мероприятия: конкурс рисунков:
- «Моя будущая профессия» (4 классы);
- «Каждому дело по душе» (5 – 7 классы).
- Онлайн экскурсии на предприятия села (КХП, ФАП, ПЧ-№92).

"Чтобы воспитать человека думающим и чувствующим, его следует, прежде всего, воспитать эстетически".

Фридрих Шиллер.

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности. Самым приятным для нас является то, что наши обучающиеся называют школу "вторым домом". Это не просто слова. Детям действительно здесь очень комфортно и уютно.

Администрация и педагоги понимают, что в образовательном учреждении важно всё. Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни.

Светлые стены, большие светлые оконные проемы, на окнах красивые шторы - всё это создаёт атмосферу лёгкости и комфорта. Именно здесь начинается знакомство со школой и первые шаги по её просторам.

Уют и чистота - всегда были приоритетными направлениями организации внутренней среды, поэтому сменная обувь - обязательные требования в нашей образовательной организации.

Неотъемлемой частью кабинетов, коридоров школы являются цветы. Дети ухаживают за цветами, создавая комфортный мир вокруг себя - это помогает создать благоприятную эстетическую среду образовательной организации.

Для информирования детского сообщества в рекреациях размещены стенды, на которых размещается информация о школьных новостях ребята узнают, о предстоящих делах и о достижениях своих друзей - одноклассниках. Здесь же были оформлены выставки детских рисунков:

- «Пусть всегда будет мир», посвящ. Международному Дню мира;

- «Соблюдая ПДД, я дружу с ГИБДД»;

- «Моя Россия»;

Столовая - совершенно особенное помещение в школе. В школьной столовой созданы зоны повышенной комфортности, психологической разгрузки и реабилитации, позволяющей компенсировать учебные нагрузки, восстанавливать физические и психические силы учащихся и педагогов в перерывах между учебными занятиями. При этом эстетические характеристики визуальной среды столовой оказывают активизирующее, стимулирующее влияние на умственную работоспособность.

Учебный кабинет – это учебное помещение школы, оснащенное наглядными пособиями, учебным оборудованием, мебелью, техническими средствами обучения, в котором проводится учебная, факультативная и внеклассная работа с учащимися и методическая работа учителей. Во всех учебных кабинетах мебель подобрана в единой цветовой гамме. В учебных кабинетах имеются стендовые материалы в поддержку предмета.

Технические средства обучения облегчают труд учителя, повышают уровень наглядности в преподавании, эстетизируют педагогический труд. К сожалению не все кабинеты оснащены персональными компьютерами для учителя, принтерами, МФУ, документ-камерами, сканерами.

**«Только вместе с родителями, общими усилиями, учителя
могут дать детям большое человеческое счастье»**

В.А. Сухомлинский

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Цель нашего педагогического коллектива – организация тесного взаимодействия родителей с образовательным учреждением, установление единой педагогической позиции.

Вся работа с родителями строилась по следующим направлениям:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение мероприятий на свежем воздухе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний;
- Новогодние забавы;
- День здоровья;
- Торжественная линейка, посвященная «Последнему звонку»
- Смотр песни и строя «Непобедимая и легендарная»;

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Анализируя работу с родителями в целом, можно сделать следующий вывод: не все родители правильно понимают распределение ответственности: школа обучает, семья – воспитывает, вместе – развиваем детей, обучая и воспитывая.

В 2023– 2024 учебном году необходимо разнообразить формы взаимодействия, а именно включить:

- деловые игры;
- просветительские конференции;
- создать семейный клуб.

«Без библиотеки школа ничего не может сделать.

Школа и библиотека – две родные сестры»

(Из ходатайства крестьян об открытии библиотеки 1910г.)

Библиотека МБОУ «Табатская СОШ - неотъемлемая часть образовательного процесса. Содействуя развитию грамотности, информационных навыков преподавания, самообразования и приобщению к культуре, школьная библиотека призвана выполнять следующие задачи:

- активизировать читательскую активность у обучающихся;
- формировать комфортную библиотечную среду;
- обучать читателей пользоваться книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию;
- формировать эстетическую культуру и интерес к здоровому образу жизни;
- организовать досуг в условиях библиотеки с учетом интересов, потребностей, обучающихся для развития содержательного общения и воспитания культуры.

Так в 22 2023 учебном году школьная библиотека проводила для учащихся библиотечные уроки.

Выводы: по сравнению с 2021-2022 учебным годом повысился уровень воспитанности в классах.

Для повышения воспитанности в школе классным руководителям необходимо больше уделять внимание мероприятиям, направленных на развитие у учащихся духовных, толерантных и креативных аспектов воспитанности, а так же скоординировать работу всех участников учебно-воспитательного процесса.

Наша школа активно взаимодействовала с учреждениями, организациями, предприятиями района, что позволяет обеспечить доступность качественного образования для каждого обучающегося.

школы района;

учреждения дополнительного образования (ЦДТ, Спортивная школа);

учреждения культуры (СДК, библиотека);

Администрация сельского поселения;

Анализ воспитательной деятельности школы показывает, что, не смотря на значительные достижения учащихся, существуют ещё не решенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и родительскому сообществу. Так как воспитание является длительным процессом, то и реализация программы воспитания и социализации обучающихся требует большого промежутка времени.

В целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022 - 2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

Рекомендации на 2023-2024 учебный год:

- повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу;
- продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни;
- создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- формировать в школьном коллективе детей и взрослых уважительного отношения к правам друг друга;
- привлекать большое количество педагогов и учащихся в организацию внеурочной и внеклассной деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;

	<ul style="list-style-type: none"> • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов;
- ЗОЖ

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020		2020–2021		2021–2022		На конец 2022 года	
		учебный год		учебный год		учебный год			
			Филиал		Филиал		Филиал		Филиал
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	174	54	176	50	174	45	168	40
	— начальная школа	84		85		90	23	85	20

	— основная школа	78		83		80	22	83	20
	— средняя школа	12		8		4			
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:								
	— начальная школа			3		4			
	— основная школа					2			
	— средняя школа								
3	Не получили аттестата:					5			
	— об основном общем образовании								
	— среднем общем образовании								
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:								
	— в основной школе								
	— средней школе								

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ понижается, также уменьшается количество обучающихся Школы.

№п/п	Класс	Количество обучающихся по АООП с ЗПР		Количество обучающихся по АООП с легкой умственной отсталостью	
			филиал		филиал
1	3	1			
2	4	3		1ребенок-инвалид(обучение на дому)	
3	7			2	
4	8	1			
5	9	1			
		6		3	

В 2022 году, в школе обучалось 7 обучающихся с ОВЗ, 1 ребенок инвалид.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

7	15	15	100	5	33	0	0	0	0	0	0	0	0
8	11	11	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	19	14	73	4	21	0	0	0	0	0	0	5	0
Итого	80	73	91	20	26	1	8	0	0	0	0	7	8

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 9 %, 7 обучающихся вместе с выпускным классом были оставлены на повторное обучение.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 8-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах. Все ВПР проводились в традиционной форме.

Результаты ГИА

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ. Для сдачи экзамена выпускники 11 класса сдавали:

- русский язык;
- математику;
- обществознание;
- историю.

Таблица 7. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы		11-е классы
	МБОУ «Табатская СОШ»	Филиал МБОУ «Табатская СОШ Буденовская ООШ»	
Общее количество выпускников	19	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	2	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за	17	6	2

итоговое собеседование/ сочинение			
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	17	6	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	5	2

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 17 обучающихся (100%) МБОУ «Табатская СОШ» и 6(100%) филиала МБОУ «Табатская СОШ «Буденовская ООШ», все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на низком уровне. Успеваемость по математике составила 88%, по русскому языку – 94%. По филиалу успеваемость составляет 100%.

Таблица 8. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	21	3,2	100	43	3,4
2020/2021 филиал	100	33	3,3	100	67	4
2021-2022	88	12	3	94	35	3,3
2021-2022 филиал	100	33	3,3	100	35	3,3

Не все выпускники 9-х классов успешно написали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по предметам по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	16	19	3	88
Информатика	2	50	3,5	100
География	11	18	3	82
Биология	4	25	3	75
Физика	1	0	3	100
Биология филиал	6	33	3,5	100
География филиал	1	0	2	0
Обществознание филиал	5	40	3,8	100

Таким образом по итогам ОГЭ-2022 шесть обучающихся, включая филиал не получили аттестаты об основном общем образовании. Было принято решение оставить данных учащихся на повторное обучение в 9 классе.

Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	2	0	0	62
Математика	2	0	0	5
История	1	0	0	42
Обществознание	1	0	0	45
Итого:	2	0	0	42

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.05.2022 в рабочие программы воспитания НОО, ООО включили ключевое общешкольное дело – церемонию выноса Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную ОО	Устроил ись на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по призы ву
2020	23	3	0	17	5	0	5	0	0
2021	18	2	1	15	6	2	3	1	1
2022	25	-	1	17	2	1	1	-	-

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Никто из выпускников получивших аттестат не пошли в 10 класс, 6 выпускников были оставлены на повторное обучение. В 2021-2022 учебном году выпускники 9 классов показали крайне низкие результаты.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, низок, как и количество учащихся желающих продолжить обучение в 10-11 классах.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 20 педагогических работников. Из них 1 человек имеет среднее специальное образование. В 2022 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию.

Таблица 16. Качественный состав педагогических кадров МБОУ «Табатская СОШ» и МБОУ «Табатская СОШ «Буденовская ООШ»

Качественный состав педагогических кадров МБОУ «Табатская СОШ» и МБОУ «Табатская СОШ «Буденовская ООШ» Состав кадров ОУ	2022
Всего специалистов (в том числе совместителей):	20
Постоянные (основные) сотрудники	20
Совместители	-
Работающие по договору	-

Наличие в штате	
· Административных работников	3
· Учителей (начальной школы, предметников)	17
· Педагогов-психологов	-
· Социальных педагогов	1
· Учителей-логопедов, учителей-дефектологов	-
· Старших вожатых	1
· Воспитатели ГПД	-
· Другие должности	
— воспитатель группы предшкольной подготовки	1
Педагог дополнительного образования	-
— музыкальный руководитель	-

Специалисты ОУ:	
имеют образование	
· высшее педагогическое	19
· высшее непедагогическое	-
· среднее профессиональное (педагогическое)	1
· среднее профессиональное (непедагогическое)	-
· среднее общее	
имеют квалификационные категории	
· Высшую	-
· Первую	7
· Вторую (СЗД)	12
имеют почетные звания	
— «Народный учитель РФ»	-
— «Заслуженный учитель РФ»	-
— Другие награды:	1
имеют ведомственные знаки отличия	
— «Отличник народного образования»	-
— «Почетный работник общего образования РФ»	1

— Другие Почетная грамота Министерства Образования и Науки РФ.	3
Почетная грамота Министерства Образования и Науки РХ	3
Почетная грамота правительства Республики Хакасия	2

Процент педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	0 %
Процент педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (% от общего числа педагогов)	35 %
Процент педагогических работников, имеющих вторую квалификационную категорию (СЗД) (% от общего числа педагогов)	60 %
Процент педагогических работников-молодых специалистов (% от общего числа педагогов)	0 %

- Таким образом, можно сделать вывод:
- - школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя, с достаточным стажем работы, обладающие профессиональным мастерством;
- - в школе создана устойчивая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- - ведется целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов. Курсы повышения квалификации прошли 100% педагогических работников за три года.
- Анализ кадрового потенциала МБОУ «Табатская СОШ» и филиала для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 10 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 18215 единица;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 3757 единиц в год;
- объем учебного фонда — 6572 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6572	2160
2	Учебные пособия	2106	57

3	Художественная	7776	1500
4	Справочная	1761	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г № 858.

В библиотеке электронных образовательных ресурсов- нет. Средний уровень посещаемости библиотеки — 14 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Сведения о зданиях и сооружениях объекта:

Здание школы кирпичное построено в 1968 году – 1, здание котельной с гаражом и складом – 1.

Вокруг школы имеется ограждение в хорошем состоянии, высотой 1.4 м металлическое.

Школа обладает большим пришкольным участком площадью 1,5 га, на котором весной и осенью проходят уроки технологии, связанные с сельскохозяйственными работами. Для проведения сельскохозяйственных работ в школе имеются:

Лопаты	5
Грабли	2
Бензокосилка	1
Метлы	6
Носилки	1
Лейки	2
Ведро	6

В школе оборудованы следующие учебные кабинеты:

Кабинеты начальных классов	4
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет иностранного языка	1
Кабинет математики	1
Кабинет географии	1
Кабинет истории и обществознания	1
Кабинет информатики	1
Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет физики и лаборатория	1
Кабинет химии и биологии и лаборатория	1

Оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточное, поэтому для демонстрации отдельных опытов преподаватели физики и химии используют мультимедийное оборудование.

Объекты для проведения практических занятий.

Для проведения практических занятий на уроках технологии с мальчиками в школе оборудованы учебные мастерские, в которых в наличии:

Рабочие места	12
Токарный станок по металлу	1
Токарный станок по дереву	2
Электро точило	1
Электроциркулярка	1
Ножовки	5
Продольная ножовка	1
Молотки	5
Стамески	6
Рубанки	4
Фуганки	3
Угольник	2
Топор	2
Пила	1
Тиски	3

Практическая часть уроков технологии для девочек проходит в кабинете технологии, в котором для этого имеется всё необходимое:

Швейные машины	4
Манекен	1
Утюги	2
Гладильная доска	1
Оверлог	1

Объекты спорта

В школе имеется оборудованный спортивный зал его площадь составляет 151,9 м² одна спортивная площадка, стадион, включающий в себя футбольное поле, прыжковую яму, полосу препятствий.

Оборудование спортзала включает в себя:

Маты спортивные	10
Козел гимнастический	1
Гири 16кг	1
Сетка волейбольная	1
Конь гимнастический	1
Мячи волейбольные	2
Мяч футбольный	1
Мячи баскетбольные	10
Гранаты 500кг	2
Малые мячи	3
Брусья параллельные	1
Льжи	10
Гири	24

Информационно – техническое оснащение

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	да
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	12
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1

4.	Количество мультимедиа проекторов, ед.	7
5.	Количество интерактивных досок, ед.	5
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	
6.1.	Планирование образовательного процесса:	
	- наличие учебных планов в электронной форме	да
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	да
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	нет
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	нет
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	да
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	да
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	
	- наличие электронных классных журналов	да
	- наличие электронных дневников	да
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	да
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	да
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	нет
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	да
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	да
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	да
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	да
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	да
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	да
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного	да

процесса	
----------	--

Актовый зал расположен в здании школы его площадь составляет 99,89 м² имеется сцена.

В актовом зале находится столовая на 60 посадочных мест. Имеется новое современное оборудование соответствует всем требованиям.

№п/п	Наименование оборудования	ед.изм	Количество
1.	Плита электрическая с жарочным шкафом.	шт	1
2.	Прилавок для горячих напитков	шт	1
3.	Машина картофелеочистительные	шт	1
4.	Котел пищеварочный электрический	шт.	1
5.	Сковорода электрическая	шт	1
6.	Пароварочно-конвективные аппараты	шт	1
7.	Ларь морозильный	шт	1
8.	Прилавок для столовых приборов	шт	1
9.	Мясорубка	шт	1
10.	Шкаф холодильный	шт	1
11.	Мармит электрический	шт	1
12.	Прилавок –витрина холодильный	шт	1
13.	Шкаф холодильный морозильный	шт	1
14.	Машины протирочно-резательные	шт	1
15.	Весы электронные	шт	1
16.	Шкаф жарочный электрический	шт	1
17.	Холодильник бытовой	шт	1
18.	Подставка	шт	1
19.	Кипятильник	шт	1
20.	Весы порционные	шт	1
21.	Зонт вытяжной	шт	2
22.	Облучатель бактерицидный	шт	1
23.	Подставка под эл.кипятильник	шт	1
24.	Подставка под пароконвектомат	шт	1
25.	Подтоварник	шт	1
26.	Рукомойник	шт	2
27.	Стеллаж	шт	8
28.	Шкаф для хлеба	шт	1
29.	Шкаф для одежды	шт	1
30.	Электронагреватель	шт	1
31.	Стол для грязной посуды	шт	1
32.	Стол для чистой посуды	шт	1
33.	Столы разделочные	шт	10
34.	Обеденная зона на 60 пос.мест	шт	10
35.	Ванна моечная	шт	9

В 2020 году МБОУ «Табатская СОШ» в рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» начал работу центр образования «Точка роста» (как структурное подразделение образовательной организации), которое обеспечено современным оборудованием для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей, а

также созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Информатика», «ОБЖ», зона для проектной деятельности и шахматная гостиная.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии образовательной системы или отдельных ее элементов. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Общее руководство организацией и проведением оценки качества образования осуществляет директор МБОУ «Табатская СОШ». Оценочные мероприятия проводятся директором, его заместителями, руководителями методических объединений, учителями - предметниками, классными руководителями, социальным педагогом в соответствии с параметрами и измерителями, разработанными в школе. Оценка качества образования позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных и управленческих процессов, качество содержания образования, качество реализации программ начального, основного и среднего общего образования. Система оценки качества образования в школе основана на анализе качества по направлениям:

1. Качество условий

По данному направлению отслеживаются такие показатели как:

- уровень обеспеченности обучающихся учебной и художественной литературой;
- оснащенность учебных кабинетов учебно-наглядным оборудованием;
- состояние материально-технической базы;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

2. Качество процесса

В систему оценки качества по данному направлению включены:

- нормативно-правовое обеспечение;
- программно-методическое обеспечение;
- выполнение государственных образовательных программ;
- уровень информатизации образовательного процесса;
- реализация программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- выполнение требований СанПиН;
- выполнение требований ТБ.

3. Качество результатов

Анализ ведется по критериям:

- уровень обученности качество знаний и успеваемости обучающихся;
- динамика результатов ЕГЭ и ОГЭ;

- динамика вовлеченности обучающихся в олимпиады, конкурсы различного уровня;
- количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в КДН

Сроки проведения, ответственные, форма представления результатов мониторинговых исследований определяется планом внутреннего мониторинга качества образования, являющегося частью плана работы школы на год.

Результаты мониторинга используются для принятия управленческих решений, составления анализа работы школы за год, определения перспектив.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	208
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	125
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	123
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (25%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	5
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек	0 (0%)

которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	86(41%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		3 (0,4%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	19
— высшим педагогическим образованием		19
— средним профессиональным образованием		1
— средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	0 (0%)
— первой		7 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	1 (5%)
— больше 30 лет		9(45%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1 (5%)
— от 55 лет		9(45%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (80%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	8
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	41
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	221 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	18

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют регулярно проходят повышение квалификации.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597672

Владелец Ошарова Лариса Владимировна

Действителен с 02.03.2023 по 01.03.2024